

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОРЛОВСКИЙ БАЗОВЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНА

на заседании рабочей группы для разработки
программы вступительных испытаний
БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский
колледж»

Протокол №2 от 29.04.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ОО «Орловский
базовый медицинский колледж»

В.В. Орлов

04.2022 г. № 113



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В БПОУ ОО «ОРЛОВСКИЙ
БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

г. Орел – 2022 г.

Аннотация к программе

Программа вступительных психологических испытаний для поступающих в БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2020 N 60770);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 514 от 12 мая 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции России (рег. № 32673 от 11.06.2014 г.);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции России (рег. № 32766 от 18.06.2014 г.);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 11 августа 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции России (рег. № 33880 от 26.08.2014 г.)

и с учетом требований к психологическому складу медицинских работников.

В основе лежат психологические опросники и тесты, обладающие надежностью и валидностью.

Целью вступительного испытания психологической направленности для поступающих является выявление лиц, условно рекомендованных к обучению в медицинском колледже и оценка степени пригодности поступающих к медицинским специальностям.

Требования к психологическому складу медицинского работника.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело Медицинская сестра/Медицинский брат, Фельдшер, Акушерка/Акушер должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Крайне важным для медицинского работника является наличие таких качеств, как высокое чувство ответственности и долга, теплота и сострадательность к пациентам и одновременно эмоциональная устойчивость и умение сохранять трезвое мышление и спокойствие в самых сложных ситуациях.

Мотивацию выбора медицинского работника определить достаточно трудно потому, что мотивы весьма разнообразны. Склонность поступающего к определенным видам профессий/специальностям определить достаточно трудно, т.к. профессии/специальности весьма разнообразны. Опросник

профессиональных склонностей определяет предрасположенность к различным видам деятельности, в том числе, к работе с людьми.

Медицинский работник должен быть устойчивым к стрессам, уметь управлять своим эмоциональным состоянием. Применение опросников позволяет определить уровень нервно-психической устойчивости абитуриента.

Организация профессионального тестирования в БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж».

Для всех поступающих на специальности 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело проводятся одинаковые вступительные испытания психологической направленности – в форме компьютерного тестирования (далее - тестирование).

Тестирование предназначено для работы с абитуриентами, выбирающими медицинские специальности в системе среднего профессионального образования с целью определения профессиональной направленности.

Тестирование включает в себя один профориентационный тест и один тест на определение личностных особенностей. Основное назначение – диагностика профессиональной направленности абитуриентов, выбирающих медицинские специальности. Тестирование совмещает анализ сферы интересов, личностных качеств и способностей в рамках диагностики профессиональных склонностей.

Общее время тестирования составляет в среднем 50–60 минут.

Методика 1. Диагностика профессиональных склонностей абитуриентов.

Опросник профессиональных склонностей. Методика направлена на выявление склонностей к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию.

Методика 2. Диагностика уровня нервно-психической устойчивости абитуриента.

Психическая устойчивость является наиболее важным элементом эмоционально желаемой составляющей психологической готовности человека к работе. Индекс нервно-психической устойчивости абитуриента является одним из важнейших показателей, позволяющих сделать правильный выбор профессии/специальности. Психическая устойчивость человека объединяет основные психические процессы такие как: эмоциональные, волевые и интеллектуальные. Важно выявить все сферы профессиональной деятельности людей, которые подвержены психоневрологическим расстройствам, нарушениям закона и правонарушениям, которые не адаптируются к условиям профессиональной подготовки и деятельности.

Нейропсихологическая устойчивость, либо, ее противоположное значение – нейропсихологическая неустойчивость, является одним из ведущих маркеров готовности к медицинской деятельности у абитуриентов, показателем возможности адаптивных отклонений, функциональной недостаточности позволяет выявить отдельные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность возникновения нервно-психических срывов.

Таким образом, тестирование абитуриентов позволяет выявить ведущую направленность абитуриента, показывая его интересы, эмоциональное состояние, личностные особенности.

Результаты тестирования.

Результаты абитуриента оцениваются по каждой шкале теста. Чем выше балл по шкале получает абитуриент, тем больше у него выражено то или иное качество, способность или склонность. Это индивидуальный психологический и профессиональный портрет респондента, на основании которого можно строить прогноз будущей профессиональной успешности в той или иной профессии/специальности.

Виды тестов.

Методика №1 выявляет склонность поступающего к определенным видам профессий/специальностям. Определяется предрасположенность к работе с людьми.

По опроснику выявляются склонности к различным сферам профессиональной деятельности.

Шкала 1 – это профессии/специальности, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях/специальностях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

Методика №2 предназначена для определения уровня нервно-психической устойчивости и позволяет выявить отдельные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность возникновения нервно-психических срывов.

Результаты обследования выражаются количественным показателем (в баллах), на основании которого выносится заключение об уровне устойчивости и вероятности нервно-психических срывов.

Если абитуриент набирает 33 и более балла (1-3 стень) по уровню нервно-психической устойчивости, то не рекомендуется к медицинским специальностям: выявляется склонность к профессиям/специальностям технического и (или) социально-экономического профиля (Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»).

Критерии оценивания.

Абитуриент дает ответы на ряд тестовых вопросов. По итогам тестов определяется: предрасположенность к конкретному виду профессиональной деятельности и уровень нервно-психической устойчивости.

Абитуриент получает 1 балл (зачтено) – по итогам вступительного испытания, если по шкале 1 в методике 1 (склонность поступающего к определенным видам профессий/специальностям) набирает три и более

баллов и/или по уровню нервно-психической устойчивости в методике 2 набирает менее 33 баллов, при условии получения менее 10 баллов по шкале искренности.

Абитуриент получает 0 баллов (не зачтено) – по итогам вступительного испытания в следующих случаях:

- если по шкале 1 в методике №1 (склонность поступающего к определенным видам профессий/специальностям) набирает менее трех баллов, по уровню нервно-психической устойчивости в методике №2 набирает 33 и более баллов и по шкале искренности в методике №2 набирает 10 и более баллов.
- если по шкале 1 в методике №1 (склонность поступающего к определенным видам профессий/специальностям) набирает менее трех баллов и по шкале искренности в методике №2 набирает 10 и более баллов.
- если по шкале 1 в методике №1 (склонность поступающего к определенным видам профессий/специальностям) набирает менее трех баллов и по уровню нервно-психической устойчивости в методике №2 набирает 33 и более баллов.

Абитуриенты, получившие 0 баллов (не зачтено) по итогам вступительного испытания, не допускаются к участию в конкурсе аттестатов.